

## СТАНДАРТ ОРГАНИЗАЦИИ

---

Некоммерческое акционерное общество  
«Рудненский индустриальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

И.о.Председателя

Правления-Ректора

Божко Л.Л.

« 03 » 01 2024г.

## ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ

СМК СО 4.33 – 2024

Версия № 1  
Рег. № \_\_\_\_\_  
Экз. № \_\_\_\_\_  
Копия № \_\_\_\_\_

г. Рудный

## Предисловие

**1. РАЗРАБОТАНО И ВНЕСЕНО:** рабочей группой

**2. РУКОВОДИТЕЛЬ:**

Штыкова И.В. – председатель Комитета по академическому качеству

**3. ЧЛЕНЫ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ:**

Шалдыкова Б.А. – руководитель ОП ВШ Metallургии и горного дела

Шинкевич Т.А. – старший преподаватель Высшей школы энергетики и информационных систем

Кабанец К.В. – методист по учету и движению контингента студентов и выдачи документов строгой отчетности СУНРиМО.

**4 ВВЕДЕНЫ В ДЕЙСТВИЕ** 01.03.2024г.

**5 ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПРОВЕРКИ** 1 раз в 3 года

Настоящий стандарт не может быть полностью или частично воспроизведено, тиражировано и распространено в качестве официального издания без разрешения Председателя Правления – Ректора Рудненского индустриального университета.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1	Понятия и определения	4
2	Общие положения	5
3	Описание процедуры	6
4	Объекты оценки	8
5	Формы мониторинга	8

## 1 ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Действующая образовательная программа – образовательная программа вуза, по которой был произведен как минимум один выпуск специалистов в вузе;

Дескрипторы – описание уровня и объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных студентами по завершении образовательной программы каждого уровня (ступени) высшего и послевузовского образования. Дескрипторы базируются на результатах обучения, сформированных компетенциях, а также общем количестве кредитов (зачетных единиц) ECTS.

Европейская система трансферта (перевода) и накопления кредитов (ECTS) – способ присвоения зачетных единиц (кредитов) компонентам образовательных программ (дисциплинам, курсам, модулям), с помощью которых осуществляется сравнение и перезачет освоенных обучающимися учебных дисциплин (с кредитами и оценками) при смене образовательной траектории, учебного заведения и страны обучения.

Компетенции – способность обучающихся к применению приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности. Компетенция обозначает «подтвержденная способность использовать знания, навыки и личные, общественные и/или методологические способности в процессе обучения и на практике, а также в профессиональном и личностном развитии. Компетенции могут быть общими или предметно-ориентированными. Содействие компетенциям является объектом процесса изучения и образовательной программы.

Кредит (зачетная единица) – числовой способ выражения объема и уровня знаний, основанный на достижении результатов обучения, а также соответствующей этому уровню трудоемкости учебной работы.

Модуль – относительно самостоятельная (логически завершенная) часть образовательной программы, отвечающая за формирование определенной профессиональной компетенции или группы родственных компетенций.

Модульная образовательная программа – совокупность и последовательность модулей, направленная на овладение компетенциями, необходимыми для присвоения квалификации.

Национальная рамка квалификаций (НРК) – структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых на рынке труда.

Новая образовательная программа – по которой до введения в Реестр не осуществлялась подготовка кадров в вузе;

Образовательная программа – единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения;

Описание дисциплины – краткое описание дисциплины (состоит из 5-8 предложений), включающее в себя цели, задачи и содержание дисциплины;

Результаты обучения – ожидаемые показатели того, что обучающийся должен знать, понимать и уметь по завершении учебы.

Отраслевые рамки квалификаций (ОРК) – структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых в отрасли.

Паспорт образовательной программы – краткое описание программы, включающее описание ее связи с НРК, ОРК и ПС, результатов обучения и дисциплин, а также содержащее сведения относительно трудоемкости, сроков, языка обучения;

Профессиональный стандарт (ПС) – стандарт, определяющий в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации, компетенций, содержанию, качеству и условиям труда.

Разработка образовательной программы – планирование образовательной программы и ее компонентов в зачетных единицах, с указанием результатов обучения и соответствующих трудозатрат, видов учебной деятельности, методов обучения и процедур/критериев оценки;

Результаты обучения (РО) – компетенции, приобретенные в процессе формального и неформального обучения и подтвержденные и признанные при получении квалификации. Результаты обучения – ожидаемые показатели того, что обучаемый должен знать, понимать и/или в состоянии выполнить по завершении процесса обучения. Они могут относиться как к одному курсу, модулю, или периоду обучения, так и к программе в целом.

Стейкхолдер – лицо (или группа лиц), заинтересованное в результатах деятельности университета.

Трудоемкость – все виды учебной деятельности, необходимые для достижения результатов обучения (лекции, семинары и практическое занятия, самостоятельная работа обучающегося, подготовка к сдаче экзаменов, поиск информации, проведение научных исследований и др.).

## **2 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Настоящий стандарт по мониторингу и оценке образовательных программ является внутренним нормативным документом системы менеджмента качества (СМК) Рудненского индустриального университета (далее - РИУ) и разработано с целью определения требований и порядка подготовки, проведения и документирования.

Всю деятельность работы по стандарту контролирует Проректор по Академическим вопросам. Ответственность за поддержание требований стандарта в рабочем состоянии несет Служба учебно-научной работы и международных отношений (далее – СУНРиМО).

Настоящий документ является внутренним нормативным документом РИУ и не подлежит представлению другим сторонам, кроме аудиторов сертификационных органов при проведении проверок системы менеджмента качества, а также потребителям-партнерам (по их требованию) с разрешения первого руководителя РИУ.

### 3 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ

Университет определяет и последовательно применяет процедуры мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ с целью гарантии достижения своей цели и соответствия потребностям обучающихся и вуза. Университет обеспечивает участие обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в оценке и пересмотре программ. Университет гарантирует, что результаты этих процессов используются для постоянного совершенствования программ. Университет обеспечивает публикацию всех изменений.

3.1. Постоянный мониторинг, периодическая оценка и пересмотр образовательных программ Университет имеют целью обеспечение их эффективной реализации и создание благоприятной среды обучения для студентов.

3.2. Университет определяется порядок мониторинга, анализа и пересмотра образовательных программ. Основанием для данных процедур являются:

- введение в действие новых профессиональных стандартов;
- прогнозы Атласа новых профессий;
- предложения работодателей, сформированные по результатам анкетирования либо проведения совместных мероприятий с выпускающими школами;
- предложения обучающихся, сформированные по результатам анкетирования либо опросов;
- рекомендации председателей Аттестационных комиссий;
- результаты научно-исследовательской деятельности ППС Университета в области специальных наук и современных педагогических исследований;
- изменения нормативных требований к разработке образовательных программ, в том числе внутривузовских.

3.3. Совершенствование образовательных программ включает процедуры:

3.3.1 Ежегодная экспертиза методического обеспечения на уровне высших школ, Академического совета вуза, Ученого совета вуза.

3.3.2 Ежегодный анализ и расширение каталога элективных дисциплин с привлечением работодателей.

3.3.3 Поддержание обратной связи со стейкхолдерами, направленной на совершенствование образовательных программ (круглые столы, итоговые конференции по производственным практикам, совместные научно- методические семинары).

3.3.4 Мониторинг реализации образовательной программы на уровне Академического совета, Комиссий качества, комиссии по обеспечению качества при высших колах.

3.3.5 Оценка учебных результатов обучающихся:

- сбор и анализ информации об успеваемости после рубежных контролей;

- анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- рассмотрение результатов успеваемости на заседаниях коллегиальных органов;
- анализ качества подготовки обучающихся в рамках работы АК.

При анализе результатов обучения: соответствие критериев оценивания ожидаемым учебным результатам, соответствие содержания оценочного материала целям и задачам дисциплины, эффективность процедуры оценивания.

3.3.6 Ежегодные внутренние аудиты для определения соответствия процессов планирования, организации, мониторинга и развития качества образовательных программ установленным требованиям.

3.3.7 Анализ результатов внешних процедур обеспечения качества.

3.3.8 Рассмотрение Академическим советом общих результатов мониторинга и оценки образовательной программы, разработка мер по улучшению.

3.3.9 Процесс мониторинга, оценки и совершенствования образовательных программ является сферой ответственности комиссии по обеспечению качества. Документальными свидетельствами изменений образовательных программ являются:

- решения коллегиальных органов;
- планы мероприятий по совершенствованию образовательной программы;
- обновленное методическое обеспечение на основе решений коллегиальных органов;
- протоколы мероприятий;
- ежегодный доклад Комиссии по обеспечению качества о результатах мониторинга и оценки образовательной программы.

3.4 Основными целями проведения ежегодного доклада Комиссии по обеспечению качества о результатах мониторинга и оценки образовательной программ являются:

- содействие оценке образовательной программы и ее совершенствованию;
- информирование об изменении внешних требований к образовательной программе;
- поддержание обмена идеями с другими организациями, реализующими образовательную программу;
- гармонизация содержания с образовательными программами казахстанских и зарубежных вузов;
- определение направлений повышения квалификации ППС, реализующего образовательную программу;
- рекомендация по прохождению внешних процедур обеспечения качества;
- определения форм и содержания обратной связи со стейкхолдерами для развития образовательной программы
- определение примеров лучшей практики для более широкого распространения.

#### **4 ОБЪЕКТЫ ОЦЕНКИ**

Условия, созданные абитуриентам для поступления в университет.

Качество образовательных услуг, оказываемых обучающимся.

Условия, необходимые для реализации образовательных услуг сотрудниками: административно - управленческим, учебно - вспомогательным, инженерно - техническим и прочим обслуживающим персоналом.

Качество подготовки выпускников, оцениваемое работодателями.

#### **5 ФОРМЫ МОНИТОРИНГА**

Устный опрос обучающихся, ППС, работодателей и других стейкхолдеров.

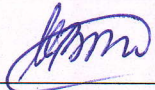


Анкетирование обучающихся, ППС, работодателей и других стейкхолдеров.

Анализ трудоустройства выпускников.

Обратная связь с выпускниками и работодателями.



## Лист согласования

Должность	ФИО	Дата	Подпись
Председатель Комитета по академическому качеству	Штыкова И.В.		
Руководитель ОП ВШ Металлургии и горного дела	Шалдыкова Б.А.		
Старший преподаватель Высшей школы энергетики и информационных систем	Шинкевич Т.А.		
Методист СУНРиМО	Кабанец К.В.		