



## СТАНДАРТ ОРГАНИЗАЦИИ

Некоммерческое акционерное общество  
«Рудненский индустриальный университет»



**УТВЕРЖДАЮ**

**Вр.и.о.Председателя  
Правления- Ректора**

**Божко Л.Л.**

« 03 » 01 2024 г.

**РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**СМК СО 4.26-2024**

Версия № 1

Рег.№ \_\_\_\_\_

Экз.№ \_\_\_\_\_

Копия № \_\_\_\_\_

г. Рудный

## Предисловие

**1. РАЗРАБОТАНО И ВНЕСЕНО:** рабочей группой

**2. РУКОВОДИТЕЛЬ:**

Штыкова И.В. – председатель Комитета по академическому качеству

**3. ЧЛЕНЫ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ:**

Шалдыкова Б.А. – руководитель ОП ВШ Metallургии и горного дела

Шинкевич Т.А. – старший преподаватель Высшей школы энергетики и информационных систем

Кабанец К.В. – методист по учету и движению контингента студентов и выдачи документов строгой отчетности СУНРИМО.

**4 ВВЕДЕНЫ В ДЕЙСТВИЕ** 01.03.2024г.

**5 ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПРОВЕРКИ** 1 раз в 3 года

Настоящий стандарт организации не может быть полностью или частично воспроизведен, тиражирован и распространен в качестве официального издания без разрешения Председателя Правления – Ректора Рудненского индустриального университета.

Запрещается несанкционированное копирование документа 2

**СОДЕРЖАНИЕ**

1	Понятия и определения	4
2	Общие положения	6
3	Общие требования	6
4	Критерии оценки	8

## 1 ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

В настоящих Правилах используются следующие основные понятия и определения:

Действующая образовательная программа – образовательная программа вуза, по которой был произведен как минимум один выпуск специалистов в вузе;

Дескрипторы – описание уровня и объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных студентами по завершении образовательной программы каждого уровня (ступени) высшего и послевузовского образования. Дескрипторы базируются на результатах обучения, сформированных компетенциях, а также общем количестве кредитов (зачетных единиц) ECTS.

Европейская система трансферта (перевода) и накопления кредитов (ECTS) – способ присвоения зачетных единиц (кредитов) компонентам образовательных программ (дисциплинам, курсам, модулям), с помощью которых осуществляется сравнение и перезачет освоенных обучающимися учебных дисциплин (с кредитами и оценками) при смене образовательной траектории, учебного заведения и страны обучения.

Инновационная образовательная программа – коммерчески успешная образовательная программа вуза, не имеющая аналогов в Республике Казахстан, вводится в действие впервые

Компетентностный подход – метод моделирования результатов обучения и их представления как норм качества высшего образования.

Компетенции – способность обучающихся к применению приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности. Компетенция обозначает «подтвержденная способность использовать знания, навыки и личные, общественные и/или методологические способности в процессе обучения и на практике, а также в профессиональном и личностном развитии. Компетенции могут быть общими или предметно-ориентированными. Содействие компетенциям является объектом процесса изучения и образовательной программы.

Кредит (зачетная единица) – числовой способ выражения объема и уровня знаний, основанный на достижении результатов обучения, а также соответствующей этому уровню трудоемкости учебной работы.

Кредитная технология обучения – обучение на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимся последовательности изучения дисциплин с использованием кредита как унифицированной единицы измерения объема учебной работы обучающегося и преподавателя.

Модуль – относительно самостоятельная (логически завершенная) часть образовательной программы, отвечающая за формирование определенной профессиональной компетенции или группы родственных компетенций.

Модульная образовательная программа – совокупность и последовательность модулей, направленная на овладение компетенциями, необходимыми для присвоения квалификации.

Национальная рамка квалификаций (НРК) – структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых на рынке труда.

Новая образовательная программа – по которой до введения в Реестр не осуществлялась подготовка кадров в вузе;

Образовательная программа (ОП) – единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения;

Описание дисциплины – краткое описание дисциплины (состоит из 5-8 предложений), включающее в себя цели, задачи и содержание дисциплины;

Результаты обучения – ожидаемые показатели того, что обучающийся должен знать, понимать и уметь по завершении учебы.

Отраслевые рамки квалификаций (ОРК) – структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых в отрасли.

Паспорт образовательной программы – краткое описание программы, включающее описание ее связи с НРК, ОРК и ПС, результатов обучения и дисциплин, а также содержащее сведения относительно трудоемкости, сроков, языка обучения;

Программы двойных дипломов – программы, основанные на сопоставимости и синхронизации образовательных программ организации высшего и (или) послевузовского образования-партнеров и характеризующиеся принятием сторонами общих обязательств по таким вопросам, как определение целей и содержания программы, организация учебного процесса, присуждаемые степени или присваиваемые квалификации.

Профессиональный стандарт (ПС) – стандарт, определяющий в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации, компетенций, содержанию, качеству и условиям труда.

Разработка образовательной программы – планирование образовательной программы и ее компонентов в зачетных единицах, с указанием результатов обучения и соответствующих трудозатрат, видов учебной деятельности, методов обучения и процедур/критериев оценки;

Результаты обучения (РО) – компетенции, приобретенные в процессе формального и неформального обучения и подтвержденные и признанные при получении квалификации. Результаты обучения – ожидаемые показатели того, что обучаемый должен знать, понимать и/или в состоянии выполнить по завершении процесса обучения. Они могут относиться как к одному курсу, модулю, или периоду обучения, так и к программе в целом.

Трудоемкость – все виды учебной деятельности, необходимые для достижения результатов обучения (лекции, семинары и практическое занятия, самостоятельная работа обучающегося, подготовка к сдаче экзаменов, поиск информации, проведение научных исследований и др.).

Учебный план (УП) – это документ, устанавливающий список предметов, объем рабочего времени, порядок следования и отдельные этапы подготовки учебных дисциплин, стажировок, факультативных занятий,

учебных модулей и других видов практической образовательной деятельности.

## **2 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Настоящий стандарт является внутренним нормативным документом системы менеджмента качества (СМК) Рудненского индустриального университета (далее - РИУ) и разработано с целью определения требований и порядка подготовки, проведения и документирования.

Всю деятельность работы по стандарту контролирует Проректор по Академическим вопросам. Ответственность за поддержание требований стандарта в рабочем состоянии несет Служба учебно-научной работы и международных отношений (далее – СУНРиМО).

Настоящий документ является внутренним нормативным документом РИУ и не подлежит представлению другим сторонам, кроме аудиторов сертификационных органов при проведении проверок системы менеджмента качества, а также потребителям-партнерам (по их требованию) с разрешения первого руководителя РИУ.

## **3 ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ**

3.1 Образовательная программа, основанная на компетенциях, разрабатывается в соответствии с требованиями ГОСО РК, НРК, отраслевых стандартов, профессиональных стандартов, материально-технической базы университета, специальной учебной и учебно-методической литературой, Европейским опытом высшего образования, а также потребностями работодателей и выпускников.

В целях подготовки специалистов, обладающих знаниями и навыками наиболее соответствующими требованиям рынка труда, при разработке образовательных программ руководствоваться утвержденными профессиональными стандартами и отраслевыми рамками квалификаций, размещенными на сайте Национальной Палаты предпринимателей «Атамекен».

3.2 ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание образовательного процесса и технологию внедрения, а также оценку качества подготовки выпускников по образовательной программе.

3.3 Эффективность результатов обучения достигается путем соблюдения комплексного подхода формирования по модульному принципу ОП и УП. Результаты обучения формулируются по всей программе и по каждому модулю и отдельной дисциплине.

3.4 Отдельная ОП относится к одному из уровней высшего/послевузовского образования и направления подготовки. В рамках одного направления подготовки могут реализоваться несколько отдельных ОП различной направленности. ОП могут совместно реализовать несколько высших школ и/или образовательных организаций, включая международные.

3.5 По каждой ОП имеется единый УП. При изменении ГОСО может разрабатываться новая ОП.

3.6 Классификация ОП:

- по уровню образования основные ОП делятся на программы бакалавриата, магистратуры и докторантуры;
- по предметному полю ОП могут соответствовать одному направлению подготовки или быть междисциплинарными;
- по принадлежности (месту реализации) ОП могут быть одинарные – реализующиеся в одном университете, совместные – реализуемые Рудненским индустриальным университетом полностью или частично вместе с другими организациями, в т.ч. зарубежными.

Особым случаем совместной программы являются международные образовательные программы, в их реализации принимают участие иностранные партнеры. Также особым случаем совместной программы являются «программы двойных дипломов»; в ходе их реализации предполагается выдача обучающимся дипломов двух партнеров – участников реализации ОП.

При внедрении в ОП элементов дуальной системы обучения, осуществляют планирование и организацию образовательной деятельности на основе сочетания теоретического обучения и практической подготовки на производстве. При этом необходимо до 40% учебного материала дисциплины осваивать непосредственно на производстве.

3.7 Разработчиками ОП являются руководитель ОП. Ответственность за разработку ОП, а также за объективность и последовательность всех данных возлагается на АК, руководителя ОП). ОП составляется на двух языках (государственном и русском) согласно утвержденной структуре и формам таблиц.

3.8 Ответственность за качество реализации ОП несут руководитель ОП и декан высшей школы.

Университет ежегодно проводит актуализацию ОП (в части состава дисциплин с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы). Изменения в ОП также могут вноситься на основе рекомендаций МНиВО РК.

По вновь принятой ОП обучение начинается с 1 курса. Обучение студентов/магистрантов остальных курсов проводится по ранее утвержденной ОП. Утвержденная ОП является внутривузовским основным нормативным документом, функционирующим без изменения на протяжении всего срока обучения по образовательной программе. Руководитель ОП с коллективом преподавателей ежегодно анализирует и, при необходимости, дополняет КЭД для формирования усовершенствованной ОП на новый учебный год, при этом допускается внесение дополнений в описание модулей в зависимости от специфики образовательных программ.

4.9 Ответственность за внедрение требований настоящего Правила возлагается на руководителя СУНРиМО.

4.10 Контроль за выполнением требований настоящего Правила осуществляет Председатель Академического Совета.

#### 4 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- 4.1 Подтверждение наличия утвержденной и опубликованной процедуры по разработке и утверждению ОП.
- 4.2 Представление утвержденных ОП с отражением процедуры согласования.
- 4.3 Отражение в ОП дисциплин обязательного компонента.
- 4.4 Соответствие сформулированных целей ОП Стратегиям Университета и высших школ.
- 4.5 Согласованность целей ОП с потребностями внутренних и внешних заинтересованных сторон



