

СТАНДАРТ ОРГАНИЗАЦИИ

Некоммерческое акционерное общество
«Рудненский индустриальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Вр.и.о. Председателя

Правления-Ректора

Божко Л.Л.

03 2024г.

СТУДЕНТООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ,
ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА

СМК СО 4.27 – 2024

Версия № 1

Рег. № _____

Экз. № _____

Копия № _____

г. Рудный

Предисловие

1. РАЗРАБОТАНО И ВНЕСЕНО: рабочей группой

2. РУКОВОДИТЕЛЬ:

Акмалова О.А. – декан Высшей школы экономики и строительства

3. ЧЛЕНЫ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ:

Кадникова О.Ю. – старший преподаватель Высшей школы экономики и строительства,

Шинкевич Т.А. – старший преподаватель Высшей школы энергетики и информационных систем,

Старчеус А.Н. – инженер-программист СДО

4 ВВЕДЕНЫ В ДЕЙСТВИЕ 01.03.2024г.

5 ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПРОВЕРКИ 1 раз в 3 года

Настоящий стандарт не может быть полностью или частично воспроизведено, тиражировано и распространено в качестве официального издания без разрешения Председателя Правления – Ректора Рудненского индустриального университета.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Понятия и определения	4
2	Общие положения	5
3	Общие требования	6
4	Критерии оценки	8

1 ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Действующая образовательная программа – образовательная программа вуза, по которой был произведен как минимум один выпуск специалистов в вузе;

Дескрипторы – описание уровня и объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных студентами по завершении образовательной программы каждого уровня (ступени) высшего и послевузовского образования. Дескрипторы базируются на результатах обучения, сформированных компетенциях, а также общем количестве кредитов (зачетных единиц) ECTS.

Европейская система трансферта (перевода) и накопления кредитов (ECTS) – способ присвоения зачетных единиц (кредитов) компонентам образовательных программ (дисциплинам, курсам, модулям), с помощью которых осуществляется сравнение и перезачет освоенных обучающимися учебных дисциплин (с кредитами и оценками) при смене образовательной траектории, учебного заведения и страны обучения.

Компетенции – способность обучающихся к применению приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности. Компетенция обозначает «подтвержденная способность использовать знания, навыки и личные, общественные и/или методологические способности в процессе обучения и на практике, а также в профессиональном и личностном развитии. Компетенции могут быть общими или предметно-ориентированными. Содействие компетенциям является объектом процесса изучения и образовательной программы.

Кредит (зачетная единица) – числовой способ выражения объема и уровня знаний, основанный на достижении результатов обучения, а также соответствующей этому уровню трудоемкости учебной работы.

Модуль – относительно самостоятельная (логически завершенная) часть образовательной программы, отвечающая за формирование определенной профессиональной компетенции или группы родственных компетенций.

Модульная образовательная программа – совокупность и последовательность модулей, направленная на овладение компетенциями, необходимыми для присвоения квалификации.

Национальная рамка квалификаций (НРК) – структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых на рынке труда.

Новая образовательная программа – по которой до введения в Реестр не осуществлялась подготовка кадров в вузе;

Образовательная программа – единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения;

Описание дисциплины – краткое описание дисциплины (состоит из 5-8 предложений), включающее в себя цели, задачи и содержание дисциплины;

Результаты обучения – ожидаемые показатели того, что обучающийся должен знать, понимать и уметь по завершении учебы.

Отраслевые рамки квалификаций (ОРК) – структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых в отрасли.

Паспорт образовательной программы – краткое описание программы, включающее описание ее связи с НРК, ОРК и ПС, результатов обучения и дисциплин, а также содержащее сведения относительно трудоемкости, сроков, языка обучения;

Профессиональный стандарт (ПС) – стандарт, определяющий в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации, компетенций, содержанию, качеству и условиям труда.

Разработка образовательной программы – планирование образовательной программы и ее компонентов в зачетных единицах, с указанием результатов обучения и соответствующих трудозатрат, видов учебной деятельности, методов обучения и процедур/критериев оценки;

Результаты обучения (РО) – компетенции, приобретенные в процессе формального и неформального обучения и подтвержденные и признанные при получении квалификации. Результаты обучения – ожидаемые показатели того, что обучаемый должен знать, понимать и/или в состоянии выполнить по завершении процесса обучения. Они могут относиться как к одному курсу, модулю, или периоду обучения, так и к программе в целом.

Стейкхолдер – лицо (или группа лиц), заинтересованное в результатах деятельности университета.

Трудоемкость – все виды учебной деятельности, необходимые для достижения результатов обучения (лекции, семинары и практическое занятия, самостоятельная работа обучающегося, подготовка к сдаче экзаменов, поиск информации, проведение научных исследований и др.).

2 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящий стандарт является внутренним нормативным документом системы менеджмента качества (СМК) Рудненского индустриального университета (далее - РИУ) и разработано с целью определения требований и порядка подготовки, проведения и документирования.

Всю деятельность работы по стандарту контролирует Проректор по Академическим вопросам. Ответственность за поддержание требований стандарта в рабочем состоянии несет Служба учебно-научной работы и международных отношений (далее – СУНРиМО).

Настоящий документ является внутренним нормативным документом РИУ и не подлежит представлению другим сторонам, кроме аудиторов сертификационных органов при проведении проверок системы менеджмента качества, а также потребителям-партнерам (по их требованию) с разрешения первого руководителя РИУ.

3 ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

Студентоориентированное обучение (student-centered learning) - образ мышления, культура и подход к обучению, основанные на сотрудничестве преподавателей и студентов, стимулировании активной роли студентов в контроле над процессом собственного обучения, формировании осознанного отношения к учебе.

3.1. Университет внедряет процессы студентоориентированного обучения в образовательные программы: обеспечивает разработку гибких траекторий обучения; создает условия для повышения мотивации и вовлеченности обучающихся в учебный процесс; обеспечивает прозрачность, последовательность и объективность системы формирования и оценивания результатов обучения.

3.2 Университет организует учебный процесс на основе понятных и достижимых результатов обучения; формирования индивидуальной траектории обучения; развития личностно-ориентированного подхода; вовлечения обучающихся в разработку образовательных программ; усиления роли самостоятельной работы обучающихся; применения исследовательского подхода в обучении; внедрения активных методов обучения; усиления роли студенческого самоуправления и создания благоприятных условий обучения.

3.3 Для самостоятельного выбора образовательной траектории университет предоставляет обучающимся всю необходимую информацию: государственный общеобязательный стандарт образования соответствующих уровней образования Республики Казахстан, рабочий учебный план, каталог элективных дисциплин, образовательные программы, правила регистрации обучающихся на дисциплины и преподавателей.

3.4 Регистрация на дисциплины и формирование индивидуального учебного плана обучающегося включает:

- ознакомление обучающегося с правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения;
- ознакомление обучающегося с образовательными траекториями;
- ознакомление обучающегося с перечнем и содержанием элективных дисциплин и последовательностью их изучения;
- запись на дисциплины в объеме не меньше установленного количества кредитов в учебном году для освоения выбранной образовательной траектории;
- соблюдение установленных сроков регистрации и перерегистрации на учебные дисциплины.

3.5 Обучающийся может изучать отдельные дисциплины в других организациях образования, в том числе и за рубежом.

3.6 Университет проводит работу по усилению роли и мотивации самостоятельной работы обучающихся за счет:

- увеличения объема часов на самостоятельную работу;
- ориентации на активные методы овладения знаниями;

- создание условий для участия обучающихся в творческой деятельности: олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и другое;
- использования мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры);
- поощрения обучающихся за успехи в учебе и творческой деятельности;
- индивидуализации заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянного их обновления;
- публикации содержания, критериев оценки и графиков выполнения самостоятельной работы обучающихся.

3.7 Образовательные программы реализуются с использованием современных и эффективных методов обучения, направленных на активное вовлечение обучающихся в учебный процесс, повышение его самостоятельности и ответственности за результаты образовательного процесса, для раскрытия и реализации потенциала обучающегося, создания творческой среды, способствующей формированию профессиональных компетенций будущего специалиста.

3.8 Оценка и корректировка педагогических методов проводится в рамках организации открытых занятий, взаимопосещений занятий, семинаров, работы комиссий по обеспечению качества, проведения мастер-классов.

3.9 Вопросы взаимного уважения преподавателя и обучающегося регулируются принципами и ценностно-этическими нормами, определенными Кодексом чести преподавателей, Кодексом поведения обучающихся.

3.10 Куратор, эдвайзер обеспечивают ознакомление обучающихся со Справочником-путеводителем для обучающихся Университета и Кодексом поведения обучающихся на первом курсе.

3.11 Критерии и методы оценивания всех видов контролей публикуются до начала обучения в рабочих программах (силлабусах) дисциплин, которые размещаются в ИПК «СМАРТ» до начала семестра.

3.12 Оценивание знаний проводится в соответствии с установленными процедурами и включает текущий и рубежный контроли, промежуточную и итоговую аттестацию.

3.13 Текущий контроль включает проверку учебных достижений студентов в течение академического периода в соответствии с порядком, указанным в силлабусе дисциплины. Текущий контроль проводится по каждой теме учебной дисциплины на аудиторных и внеаудиторных занятиях.

3.14 Рубежный контроль проводится по каждой учебной дисциплине два раза в течение одного академического периода на 8-й и 15-й неделях теоретического обучения. Форма проведения рубежного контроля устанавливается преподавателем. Оценка рейтинга допуска имеет накопительный характер и складывается из оценок текущего контроля успеваемости и оценки рубежного контроля. Студент, набравший менее

50% от суммарного семестрового рейтингового балла, не допускается к экзаменационной сессии.

3.15 Промежуточная аттестация проводится в период экзаменационной сессии с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения. Форму проведения итоговой аттестации университет определяет самостоятельно.

4 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1 Доступность Академической политики для внешних и внутренних заинтересованных сторон.

4.2 Ознакомление обучающихся с Академической политикой, другими документами по организации и реализации образовательного процесса.

4.3 Отражение и конкретизация основных аспектов Академической политики во внутренней документации Университета и структурных подразделений.




4.4 Подтверждение ориентированности образовательного процесса на студентоцентрированную модель.

4.5 Свидетельство обеспечения академических прав и свобод обучающихся и преподавателей.

4.6 Доказательство ориентированности учебно-методических документов на студентоцентрированные технологии обучения.

4.7 Доступность критериев оценки результатов обучения и процедуры официальной апелляции.

Лист согласования

Должность	ФИО	Дата	Подпись
Декан высшей школы экономики и строительства	Акмалова О.А.		
Старший преподаватель Высшей школы экономики и строительства	Кадникова О.Ю.		
Старший преподаватель Высшей школы металлургии и горного дела	Шинкевич Т.А.		
Инженер-программист СДО	Старчеус А.Н.		